



**LUCILLA ZORDANAZZO**  
INSEGNANTE, PEDAGOGISTA E FORMATORE

Progetto di formazione per Docenti e Genitori e progettazione di un laboratorio espressivo  
ISTITUTI COMPENSIVI  
Anno scolastico 2022/2023

**"#andratuttobene.....e poi?"**  
**Ripensare l'emergenza sanitaria in classe"**  
**FORMAZIONE**

Stiamo cercando di comprendere gli effetti della pandemia: il Covid-19 è stato dirompente, segnando una frattura tra un prima-della-pandemia e un dopo; la scuola si è configurata inevitabilmente come spazio privilegiato e deputato alla normalizzazione, a ricreare cioè un ambiente dove insegnanti, bambini ed adolescenti possano sperimentare un benessere bio-psico-sociale.

### **OBIETTIVI**

La finalità del percorso formativo è quella di offrire conoscenze sugli effetti dello stress, dell'idea di malattia e dell'isolamento sociale in bambini ed adolescenti, attraverso una rilettura attuale di alcuni modelli teorici già ampiamente conosciuti nelle pratiche educative e didattiche. La proposta inoltre ha una componente didattica molto forte, fornendo concreti spunti per la progettazione e per le attività

Gli obiettivi elencati nel progetto sono collegati da un coerente approccio teorico, costruiti esclusivamente sulle evidenze scientifiche anche recenti e fortemente orientati ad esplicitare applicazioni pratiche; tuttavia l'efficacia di un percorso di formazione si valuta nella capacità di rispondere a bisogni formativi locali, peculiari, esplicitati dal Collegio o dal Comitato Genitori. Per questo sono disponibili, qualora vi fosse interesse per la presente proposta, a declinare contenuti e modalità con le esigenze espresse.

### **CONTENUTI**

1. Gli effetti cognitivi ed emotivi della emergenza sanitaria, secondo i dati rilevati da ricerche nazionali ed internazionali nelle diverse età dello sviluppo.
2. I principi della comunicazione del rischio; esempi.
3. Strumenti e tecniche evidence based: progettare la resilienza a scuola, le strategie di coping, il contributo delle life skills: rivedere modelli già conosciuti alla luce dei bisogni suscitati dall'emergenza sanitaria.
4. Cosa è la Narrativa Psicologicamente Orientata; come attivare laboratori di narrazione, rappresentazione grafica e o multimediale finalizzati alla rielaborazione emotiva e alla attivazione di risorse personali e collettive per affrontare le difficoltà legate all'emergenza.

### **MODALITA'**

Per gli insegnanti 6 incontri da 2 ore, da svolgere preferibilmente nel periodo iniziale dell'anno scolastico, in considerazione dei contributi di pratica didattica previsti dal corso.

Per i genitori due serate da 2 ore, con flessibilità sui contenuti



**LUCILLA ZORDANAZZO**  
INSEGNANTE, PEDAGOGISTA E FORMATORE

**“#andratuttobene.....e poi?  
Ripensare l'emergenza sanitaria in classe”  
PROGETTAZIONE LABORATORIO**

**“TE LO DICO CON UNA STORIA. TE LO DICO CON UN DISEGNO. TE LO DICO CON IL GIOCO  
Aiutare i bambini ad esprimere e rielaborare i vissuti stressanti attraverso la NOP  
(Narrativa Psicologicamente Orientata), il gioco ed il disegno”**

**Obiettivi**

- Conoscere i principali orientamenti teorici del disegno infantile.
- Conoscere gli elementi di interpretazione del disegno infantile.
- Conoscere le basi teoriche della NOP e le modalità per la costruzione di storie finalizzate allo sviluppo delle life skills.

**Contenuti degli incontri**

1. I contributi significativi degli approcci al disegno infantile; il contributo della teoria della narrazione; la progettazione di giochi psicoeducativi finalizzati al benessere psico-sociale del bambino.
2. I test carta – matita
3. Interpretazione delle storie e dei disegni: i significati simbolici .
4. Cosa è la teoria della narrazione; le forme narrative dedicate all'infanzia.
5. Utilizzare e creare storie di narrativa psicologicamente orientata .

**Modalità:** Incontri in presenza sono previste attività di gruppo.

**Tempi:** 4 incontri da 2 ore, da svolgere preferibilmente nel periodo iniziale dell'anno scolastico, in considerazione dei contributi di pratica didattica previsti dal corso e loro applicabilità nella fase di accoglienza.

**Sono disponibile a presentare e discutere la proposta, garantendo la possibilità di costruire i percorsi sui bisogni formativi espressi dall'Istituto, integrando, se ritenuto utile, con incontri serali informativi forniti alle famiglie. Per qualsiasi informazione, potete scrivere, vi risponderò.**