

## OSSERVARE LE FUNZIONI ESECUTIVE NEL GRUPPO CLASSE

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Durante un compito/verifica</b></p> <p>E' utilissimo alla fine di una valutazione orale o scritta, riservare un po' di tempo per conoscere le attribuzioni che lo studente costruisce rispetto alla sua performance, ponendogli una serie di domande molto discorsive che diano spazio alle sue riflessioni, compreso una propria valutazione sul compito stesso. E' auspicabile che l'autovalutazione diventi una routine fissa.</p> | <p><b>COSA OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoregolazione dell'emozione quando i compiti sono impegnativi o noiosi</li> <li>• Strategie di problem solving attivate più o meno consapevolmente</li> <li>• Perseveranza di idee o scelte di risposta (eventuale rigidità o insicurezza)</li> <li>• Persistenza in un obiettivo o nel tentativo di completare un compito</li> <li>• Flessibilità nella capacità di passare da un'attività all'altra o di cambiare le idee durante la risoluzione di un problema</li> <li>• Capacità di attenzione e capacità di sostenere l'attenzione (per esempio aderenza alle consegne, tenuta nel tempo)</li> <li>• Memoria o richiamo di informazioni apprese in precedenza o parole specifiche</li> <li>• Memoria di lavoro o capacità di richiamare le informazioni necessarie come indicazioni, passaggi o sequenze necessarie per risolvere un problema</li> <li>• Organizzazione (compreso l'uso di strumenti compensativi nel caso DSA)</li> <li>• Gestione del tempo</li> <li>• Teoria della mente (capacità di comprendere la prospettiva di un'altra persona)</li> <li>• Inizio attività o quanto tempo impiega uno studente per avviare un'attività</li> </ul>  |
| <p><b>Osservazione in aula</b></p>  | <p><b>COSA OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha i materiali pronti all'inizio di una lezione</li> <li>• Inizia e smette di lavorare quando lo fanno gli altri nella classe</li> <li>• Passa da un'attività a un'altra in modo organizzato/disorganizzato</li> <li>• Riconosce che i sentimenti e le idee di un altro studente sono ugualmente importanti</li> <li>• È rispettoso degli altri</li> </ul> <p><b>DIFFICOLTA' CON LA SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Controllo motorio</li> <li>o Pianificare come le informazioni scritte si adatteranno a una pagina</li> <li>o Scrittura automatica</li> <li>o Difficoltà nell'organizzazione dei contenuti nel materiale scritto</li> <li>o Scarso recupero e uso delle idee durante la scrittura</li> <li>o Difficoltà a trattenere e manipolare pensieri, recuperare idee ed eseguire materiale scritto</li> </ul> <p><b>DIFFICOLTA' CON LA MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o monitorare l'avanzamento e l'autocorrezione durante il calcolo</li> <li>o mantenere un'idea, organizzare una strategia e recuperare accuratamente i passaggi durante il calcolo</li> <li>o organizzare, archiviare informazioni, recuperare informazioni ed eseguire passaggi durante l'apprendimento e l'applicazione di informazioni memorizzate come addizione di fatti</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>DIFFICOLTA' CON LA LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Capacità di pianificare, ricordare e utilizzare strategie di decodifica</li> <li>o Leggere le parole in modo fluente</li> <li>o Comprendere e utilizzare le informazioni lette in una frase, un passaggio o un articolo più lungo</li> <li>o Capacità di fare inferenze o utilizzare strategie per la comprensione della lettura</li> </ul> <p><b>DIFFICOLTA' CON IL METODO DI STUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Scrivania, organizzazione dello zaino, diario</li> <li>o Completamento dei compiti</li> <li>o Capacità di leggere un testo e raccogliere le informazioni necessarie</li> <li>o Capacità di ascoltare e raccogliere le informazioni necessarie</li> <li>o Consegnare i compiti completati in tempo</li> <li>o Interpretare correttamente i compiti</li> <li>o Uso di strategie di studio in classe</li> </ul> <p><b>OSSERVAZIONE DELLE INTERAZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Interazione efficace nelle situazioni sociali</li> <li>o Possibilità di partecipare a un argomento di conversazione</li> <li>o Capacità di comprendere le informazioni discusse dai compagni</li> <li>o Parlare in modo appropriato data un'impostazione</li> <li>o Capacità di avviare e interrompere una conversazione in modo appropriato</li> <li>o Commenti adeguati agli altri che indicano un rispetto per i loro sentimenti</li> <li>o Adattamento del comportamento a una situazione</li> </ul> |
| <p><b>Collaborazione con la famiglia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lo studente pianifica gli eventi in anticipo?</li> <li>o Lo studente è in grado di avviare e interrompere una conversazione in modo appropriato?</li> <li>o Lo studente adatta la voce, l'argomento della conversazione o i commenti a seconda dell'ambiente?</li> <li>o Qual è la capacità dello studente di avviare attività come uscire di casa, arrivare a scuola in orario, ecc.?</li> <li>o Quanto lo studente esprime le emozioni in modo appropriato?</li> <li>o Lo studente dimostra una gamma completa di emozioni, poche emozioni o solo emozioni estreme?</li> <li>o Che tipo di progetti futuri ha lo studente?</li> <li>o La stanza dello studente e gli effetti personali sono organizzati in modo adeguato all'età?</li> </ul>   |